

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседания МО  
\_\_\_\_\_ Андрюшина И.А.  
№ 1 от «28» 08.2024

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Гладун Н.Ю.  
№ 1 от «28» 08.2024

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор КГБОУ Спасская КШИ  
\_\_\_\_\_ М.В.Бредюк  
приказ № 86 от «29» 08.2024

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
6 «Б» класс  
вариант 2**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Гричук Л.М.**

**г. Спасск - Дальний  
2024 – 2025 г.**

**Содержание программы:**

1.Перечень нормативных документов

2.Пояснительная записка

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Система оценки достижения планируемых результатов

5.Содержание предмета

6.Календарно-тематический план

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Перечень нормативных документов**

1. Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в КГ ОБУ Спасская КШИ.
3. Программы для школы 8 вида (для детей с нарушением интеллекта), М. – Просвещение, 1997.

#### **2. Пояснительная записка**

У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих

вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает

их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение

мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)/ приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,

транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать,

спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, за)

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной

и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира,

личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы,

объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный

словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики в соответствии

с симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи

применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические

технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Речь и альтернативная коммуникация входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся ТМНР и с РАС. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Часов в нед.	1чет.	2чет.	1 полуг	3чет.	4чет.	2 полуг	Год
Речь и альтернативная коммуникация	5	40	40	80	50	40	90	170

### 4. Результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков

(рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических

жестов;

Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные

(вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила

поведения;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и

импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом использование доступных жестов для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира

и деятельность человека;

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных

ситуациях;

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному

полу, осознание себя как «Я»;

Социально - эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном

единстве и разнообразии природной и социальной части

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия

## **5. Содержание учебного предмета**

### **1. Коммуникация.**

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.

Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с педагогом (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику.

Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

### **2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления:

предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

Понимание

слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих

количественное выражение. Понимание местоимения я. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых

комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства

(признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства

(признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление

рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

### **3. Внутри предметный модуль «Пиктограммы».**

Изучение пиктограмм визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование индивидуального альбома для

социального взаимодействия. Изучение речевых шаблонов в альтернативной коммуникации.

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу

или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению.

Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный

момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и

расширение способностей к общению.

### 6.Календарно-тематический план

1 четверть		
1	1	Удержание кисти и карандаша.
2	1	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.
3	1	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.
4	1	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.
5	1	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.
6	1	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.
7	1	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.
8	1	Буква ь. Письмо буквы ь.
9	1	Буква ь. Письмо буквы ь.
10	1	Чтение слов с ь. выделение мягких звуков.
11	1	Чтение слов с ь. выделение мягких звуков.
12	1	Звук и буква е. Письмо буквы е.
13	1	Звук и буква е. Письмо буквы е.
14	1	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.
15	1	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.
16	1	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.
17	1	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.
18	1	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.
19	1	Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.
20	1	Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.
21	1	Составление и чтение слогов, слов с буквой я.
22	1	Составление и чтение слогов, слов с буквой я.
23	1	Звук и буква ю. Письмо буквы ю.
24	1	Звук и буква ю. Письмо буквы ю.
25	1	Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.
26	1	Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.

27	1	Звук и буква ё. Письмо буквы ё.
28	1	Звук и буква ё. Письмо буквы ё.
29	1	Составление и чтение слов со звуком [ё].
30	1	Составление и чтение слов со звуком [ё].
31	1	Составление и чтение слов с изученными буквами.
32	1	Составление и чтение слов с изученными буквами.
33	1	Звук и буква ч. Письмо буквы ч.
34	1	Звук и буква ч. Письмо буквы ч.
35	1	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.
36	1	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.
37	1	Звук и буква ф. Письмо буквы ф.
38	1	Звук и буква ф. Письмо буквы ф.
39	1	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.
40	1	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.
<b>2четверть</b>		
1	1	Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов
2	1	Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов
3	1	Звук и буква ц. Письмо буквы ц.
4	1	Звук и буква ц. Письмо буквы ц.
5	1	Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.
6	1	Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.
7	1	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами.
8	1	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами.
9	1	Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.
10	1	Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.
11	1	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений
12	1	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений
13	1	Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.
14	1	Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.
15	1	Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений.
16	1	Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений.
17	1	Звук ь. Письмо буквы ь.
18	1	Звук ь. Письмо буквы ь.
19	1	Чтение слов с ь.
20	1	Чтение слов с ь.
21	1	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.
22	1	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.
23	1	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.
24	1	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.
25	1	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.

26	1	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.
27	1	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.
28	1	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.
29	1	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
30	1	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
31	1	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
32	1	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
33	1	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
34	1	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
35	1	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
36	1	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
37	1	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
38	1	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
39	1	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
40	1	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
<b>3 четверть</b>		
1	1	Называние (употребление) простых предложений.
2	1	Называние (употребление) простых предложений.
3	1	Называние (употребление) простых предложений.
4	1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».
5	1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».
6	1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».
7	1	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.
8	1	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.
9	1	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.
10	1	Диалог. Очерёдность в диалоге.
11	1	Диалог. Очерёдность в диалоге.
12	1	Диалог. Очерёдность в диалоге.
13	1	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.
14	1	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.

<b>15</b>	<b>1</b>	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.
<b>16</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и называние (употребление) простых предложений.
<b>17</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и называние (употребление) простых предложений.
<b>18</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и называние (употребление) простых предложений.
<b>19</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
<b>20</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
<b>21</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
<b>22</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
<b>23</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
<b>24</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
<b>25</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
<b>26</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
<b>27</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
<b>28</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям
<b>29</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям
<b>30</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям
<b>31</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
<b>32</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
<b>33</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
<b>34</b>	<b>1</b>	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
<b>35</b>	<b>1</b>	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
<b>36</b>	<b>1</b>	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
<b>37</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
<b>38</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
<b>39</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).

		др.).
40	1	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
41	1	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
42	1	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
43	1	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
44	1	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
45	1	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
46	1	Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту.
47	1	Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту.
48	1	Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.
49	1	Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.
50	1	Чтение русской народной сказки «Умей обождать» (продолжение).
<b>4 четверть</b>		
1	1	Составление и запись коротких предложений
2	1	Составление и запись коротких предложений
3	1	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту
4	1	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту
5	1	Предложение
6	1	Предложение
7	1	Предложение
8	1	Составление предложений.
9	1	Составление предложений.
10	1	Составление предложений.
11	1	Составление предложений.
12	1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.
13	1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.
14	1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.
15	1	Сотрудничество в общении. Коммуникация
16	1	Сотрудничество в общении. Коммуникация
17	1	Сотрудничество в общении. Коммуникация
18	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
19	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
20	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
21	1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
22	1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
23	1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
24	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
25	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок

<b>26</b>	<b>1</b>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
<b>27</b>	<b>1</b>	Составление рассказа о себе.
<b>28</b>	<b>1</b>	Составление рассказа о себе.
<b>29</b>	<b>1</b>	Составление рассказа о себе.
<b>30</b>	<b>1</b>	Составление рассказа о прошедших событиях
<b>31</b>	<b>1</b>	Составление рассказа о прошедших событиях
<b>32</b>	<b>1</b>	Составление рассказа о прошедших событиях
<b>33</b>	<b>1</b>	Составление рассказа о планируемых событиях.
<b>34</b>	<b>1</b>	Составление рассказа о планируемых событиях.
<b>35</b>	<b>1</b>	Составление рассказа о планируемых событиях.
<b>36</b>	<b>1</b>	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства)
<b>37</b>	<b>1</b>	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства)
<b>38</b>	<b>1</b>	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства)
<b>39</b>	<b>1</b>	Повторение изученного материала
<b>40</b>	<b>1</b>	Повторение изученного материала